



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

“LA EVOLUCIÓN DE LA MUJER EN EL SISTEMA EDUCATIVO”

AUTORÍA CRISTINA GEMA FERNANDEZ SERON
TEMÁTICA COEDUCACIÓN
ETAPA BACHILLER

Resumen

A continuación se exponen la evolución histórica de la mujer en el ámbito de la educación. Se analiza el progreso de la mujer desde la Revolución Industrial hasta nuestros días, analizando su situación en ciertos países del mundo así como las tasas de analfabetismo y las medidas adoptadas por ciertos países para suprimir éste.

Palabras clave

INTEGRACIÓN, IGUALDAD, MUJERES, EDUCACIÓN, ESCUELA, ANALFABETISMO, SUPRESIÓN, CULTURA, OPORTUNIDADES, FORMACIÓN, CARRERAS PROFESIONALES, DESIGUALDAD.

1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONCEPTO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.

LA REVOLUCION INDUSTRIAL

La integración de las mujeres al trabajo industrial fue minoritaria durante el siglo XIX, exceptuando la industria textil, ya que desde finales del siglo XVIII las mujeres colaboraban en este ámbito. La industria textil desplegó la productividad con la entrada de de la máquina de vapor. Las fábricas comenzaron un camino de reforma y transformación, se abrieron fábricas en varias zonas especialmente en Inglaterra, y las mujeres ocupaban una gran mayoría en estas fábricas. Aunque los horarios de estas fábricas oscilaban entre 10 y 12 horas diarias.

Los cambios que se producen en el ámbito de las ideas se traducen en transformaciones de las instituciones y en el campo de la educación. En 1857 se extiende la educación primaria “obligatoria para todos los españoles”, pero esta educación era diferente en relación con los contenidos y duración. En las mujeres se basaba en una formación religiosa, doméstica y literaria.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

En el siglo XIX se produjo un gradual empeoramiento de las desigualdades entre hombres y mujeres. Las causas son debidas a las complicidades que se crean entre el desarrollo del capitalismo industrial y el patriarcado; así la disminución de las mujeres al entorno doméstico beneficiaba el cuidado y la reproducción de mano de obra, cuidada y atendida. El hecho de que las mujeres trabajaran era considerado degradante y humillante, sobre todo si estaban casadas, desde el punto de vista de la clase media. Porque en el caso de la clase baja, por ejemplo, las campesinas tenían que trabajar para sobrevivir ellas y sus familiares.

DESDE LA RESTAURACIÓN HASTA 1931

Durante el siglo XIX se constituyen y se crean un gran número de asociaciones de mujeres que proclaman y hacen mención a la causa femenina, haciendo referencia a sus derechos sociales y educativos. El feminismo de izquierdas surgirá a principios del siglo XX, asociado a los partidos y sindicatos, donde las dificultades de las mujeres serán interpretadas a la luz del conflicto de clases. Las mujeres obreras se manifestarán y participarán en ocasiones en huelgas ó motines.

LA II REPÚBLICA ESPAÑOLA

La Segunda República Española se encuentra en el deber de dar una respuesta progresista y solidaria a las profundas dificultades con las que se encuentra España.

Estas transformaciones se centraron en la reforma del sistema educativo, la supresión del analfabetismo, el desempleo, la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres y la modernización de las estructuras del país.

La nueva Constitución determina el derecho al voto de todos los españoles mayores de 23 años, tanto hombres como mujeres. Con el reconocimiento de la ciudadanía de las mujeres se alargó la base democrática de la República y España avanzó rápidamente colocándose al mismo nivel de Occidente. La nueva Constitución también decretó la admisión de las mujeres en empleos y cargos públicos; la igualdad entre el matrimonio lo que posibilitó la ley del Divorcio de 1932.

2. LA SOCIALIZACION DIFERENCIAL

Los seres humanos se integran a la cultura a través de un proceso de socialización que posibilita al individuo para un adecuado aprendizaje y entrenamiento en los diversos papeles sociales que se verá obligado a poner en funcionamiento a lo largo de su vida. Un elemento clave que se asocia a este proceso es la transmisión de estos roles.

El proceso de socialización es diferente según el sexo del que sea el individuo, puesto que los agentes de socialización se encargan de establecer una identidad de género, de impulsar y promover diferentes formas de pensar, sentir y actuar entre los sexos. La primera base sobre la que se asienta esta diferenciación se encuentra en las diferencias físicas y biológicas. Es probablemente debido a estas diferencias que se ha producido una distribución desigual de los roles sociales entre hombres y mujeres surgida a partir de la revolución industrial.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

En la encuesta realizada por el Centro de Investigación social de Madrid en el año 1990, se analiza que los términos que han sido identificados como característicos del género masculino son: responsabilidad, capacidad, disciplina, competitividad, y las palabras que se usaron para definir al término femenino fueron; sensibilidad, creatividad, fidelidad, sinceridad y laboriosidad. Se observa que el varón domina los aspectos relacionados con el autodomínio mientras que en la mujer se destaca los rasgos emocionales.

Estas creencias estereotipadas sobre los rasgos de personalidad de hombres y mujeres pueden ayudar a definir qué actividades se consideran adecuadas y convenientes para unos y otros desde temprana edad, asignándose de manera diferenciada para niños y niñas. Si esto sucede será muy difícil que los niños en su crecimiento puedan desarrollar un sentido de autosuficiencia adecuado para aquellas actividades que no se les permitió ejecutar.

Las elecciones que hace un individuo durante el periodo de formación y que intervienen en su desarrollo son determinantes en el futuro. Tales elecciones fomentan el desarrollo de distintos intereses. Sin embargo, existen sólo unas pocas decisiones que desempeñan una influencia tan profunda sobre la vida de los seres humanos como la elección de una carrera ó profesión.

Desde los primeros años de edad los niños aprender a incorporar creencias diferenciales relacionadas con los géneros, en las cuales se considera que los niños tienden a ser competitivos, aventureros, arriesgados, están más relacionados con las matemáticas, ciencias y tecnología , y les gusta construir y jugar con juguetes mecánicos. Mientras que las niñas se consideran cariñosas, cooperativas, caritativas, gentiles emotivas, más interesadas en cuestiones sobre música, danza, etc.

En general se ha comprobado que las mujeres tienden a elegir carreras consideradas tradicionalmente femeninas que son consideradas más fáciles de combinar con las tareas del hogar y la familia. Las mujeres se inclinan por carreras relacionadas con el lenguaje y las relaciones sociales, mientras que los hombres eligen áreas académicas relacionadas con las matemáticas y las ciencias.

EL APRENDIZAJE DE LA LIBERTAD

La Primera Guerra Mundial supuso una importante ruptura del orden familiar y social con apertura de nuevas actividades laborales para las mujeres. Más adelante fue una realidad la admisión de las mujeres a profesiones superiores. En Francia, se abren a las jóvenes la mayor parte de las Escuelas de ingenieros y comercio y se reducen las barreras para practicar la medicina y la abogacía. También es un hecho la feminización de la profesión docente al tiempo que se les abren las puertas de la Sorbona ó de Oxford.

Esta peculiar libertad alcanzará el cuerpo de las mujeres a través de la moda: se simplifica la indumentaria, muere el corsé, se acortan las faldas, todo en orden a favorecer los movimientos.

Aunque no podemos olvidar que la experiencia de guerra no fue homogénea para las mujeres ya que mientras unas reforzaron su individualidad y tomaron conciencia de su firmeza y fortaleza, otras



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

aspiraron al repliegue familiar como invitaba la desmovilización culpabilizándose de sus sentimientos emancipatorios.

La eventual integración de las mujeres en la industria de armamento permitió que los empresarios descubrieran cualidades en las mujeres para el trabajo en serie y, finalizada la guerra, se van a prosperar y evolucionar ciertas estructuras de aprendizaje en países como Francia, Inglaterra o Alemania.

En los años posteriores a la guerra mundial se asiste, en Francia y Reino Unido, a una creciente y continua feminización del sector terciario consecuencia de una mayor preparación de las hijas de la burguesía que necesitaban asegurarse una salida laboral digna frente a los reverses de la fortuna. Este colectivo cobrará una importancia que las distancie de sus madres.

En los años 20 y 30 se disparó la asistencia de las mujeres a la enseñanza secundaria. En Francia, en 1919, se permitió el acceso de las mujeres a la universidad a través de un bachillerato femenino y en 1942 se equiparan el bachillerato masculino y femenino. Pero no hay que olvidar que hay grandes distancias entre países: mientras en Finlandia las jóvenes son un 50,7 % del alumnado de secundaria ya en 1916-7, en España, en 1946-47 son todavía solo el 34,7 % del alumnado. En este último los primeros institutos femeninos se crean en 1929 ante el incremento de la asistencia femenina en los institutos masculinos y, en 1931 se constituirá la enseñanza mixta en el bachillerato.

Esta situación se acompañará del debate de los pros y contras de las carreras profesionales de las mujeres. Los científicos sociales, influidos por las teorías de la adaptación psicológica desviaron las antiguas diferencias de talento entre los sexos hacia el temperamento, llegando a coincidir en que la adaptación de las mujeres, según los más antiguos prejuicios, consistía en servir a las necesidades de los hombres. Al mismo tiempo las ideas de gestión científica luchaban por demostrar que el trabajo del ama de casa precisaba de dedicación exclusiva. El desarrollo tecnológico (cocina de gas, iluminación, y planchas eléctricas) economizaba el esfuerzo pero el tiempo que liberaban se orientó a mejorar la salud y seguridad de la familia.

De este modo a pesar del aumento del nivel educativo de las mujeres y de que un número cada vez mayor se incorporaba al trabajo, ellas siguieron llevando todo el peso de la casa.

La publicidad y el cine que divulgan la imagen de mujer modelo americana, con diferente alcance en Europa según el nivel de desarrollo de los diferentes países, serán a partir de este año los grandes educadores con influencia desconocida hasta entonces: no les venderán productos sino imágenes de sí mismas. La mujer moderna que se presenta es vigorosa, comunicativa y sociable frente a la timidez y sumisión tradicional, pero en definitiva este nuevo discurso no era más que una imagen modernizada del discurso tradicional, el objetivo seguía siendo hacerse atractiva a los hombres ya que en el bienestar del hogar, del marido, de los hijos, seguía residiendo la felicidad de las mujeres.

A pesar de la imagen de autonomía y liberación que representa la mujer de pelo corto y aspecto viril, a pesar de la conquista del voto de las inglesas y de la admisión de muchas mujeres a la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

universidad, la vida cotidiana de las mujeres progresó poco y el ideal de la mujer doméstica no se discute, a pesar de que eran muchas las que trabajaban.

A pesar del incremento de la educación femenina y su acceso a estudios superiores, los años cincuenta verán el auge de la madre-ama de casas y la separación estructural entre hombres y mujeres a través de la feminización de algunos oficios.

3. LA DEFENSA DE LA ESCUELA MIXTA

En ciertos países, la educación para las niñas era muy restringida y limitada. La enseñanza de las niñas en España se impuso ya a partir de 1857, aunque esta educación no tiene nada que ver con la de actualmente. La educación impartida estaba relacionada con temas de danza, música, costura. Sin embargo, la de los niños estaba más encaminada y encauzada a reforzar la gramática, la aritmética, la escritura... etc.

Se impuso este tipo de educación para los niños y niñas que fue muy discrepante durante mucho tiempo. Es por este motivo por lo que a finales del siglo XIX muchas feministas se convirtieron en defensoras de la escuela mixta (educación conjunta de chicos y chicas). La tradicional división escolar por sexos se contestó como una separación artificial, fundada en prejuicios, sin ninguna relación con la vida. Progresivamente fue adaptándose esta fórmula en la mayoría de los sistemas educativos, en algunos casos con la finalidad de hacer posible la graduación de la enseñanza de forma más económica y casi siempre en su origen, manteniendo diferencias curriculares como, por ejemplo, gimnasia o materias de hogar para las chicas ya que el objetivo que inspiró la educación conjunta era ajeno a las desigualdades genéricas.

Las feministas contestarán este modelo a partir de los años 60 ya que su demanda no perseguía solo escolarizar conjuntamente, lo que se demandaba y exigía era una fusión de los modelos educativos coetáneos y existentes en un nuevo modelo común a los dos sexos y lo que, finalmente, se había producido era una integración de las chicas a los currículos diseñados por los chicos.

Las primeras defensoras de la escuela mixta, reconocieron que niños y niñas introducían en el aula conjuntos diferentes de experiencias sociales y esperaban que esto resultara provechoso y útil: lo que no se consideró fue la posibilidad de que un sexo lograra más ventajas de la situación que el otro. Tras años de experiencia de escuelas mixtas se ha observado que estas contribuyen a la reproducción de los estereotipos sexuales y comienzan a cobrar eco nuevas tendencias segregadoras fundamentales en la necesidad de que las jóvenes cultiven su propio espacio fuera de la influencia de los varones. Ello no significa que la educación conjunta no siga apareciendo como la meta deseable; se trata, sin duda, de estrategias temporales hasta que las mujeres cobren seguridad, firmeza y confianza hasta que aprendan a enfrentarse en vez de someterse.

4. ÁMBITOS DE DESIGUALDAD



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

La alfabetización de mujeres adultas y la matriculación escolar de las niñas se ha incrementado de forma perceptible.

La matriculación femenina en la educación primaria y secundaria combinada aumentó espectacularmente, desde el 38 % en 1970 hasta el 68% en 1992. Algunas regiones del Asia Oriental (83%) y de América Latina (87%) se están aproximando a los niveles existentes en los países desarrollados (97 %), y también se han paliado las diferencias en la educación superior, pero persisten las desigualdades de género para el conjunto del planeta. De los 900 millones de analfabetos, las dos terceras partes son mujeres; y las niñas constituyen la mayoría de los 130 millones de niños que no tienen acceso a la educación primaria.

EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA MUJER

La educación es un derecho humano y un factor fundamental y necesario para el progreso económico y social. El acceso pleno y en condiciones de igualdad a la educación es un requisito fundamental para la potenciación de la mujer, y una herramienta esencial para conseguir los objetivos de igualdad de género, desarrollo y paz.

A pesar de que la mujer ha prosperado y avanzado, existen grandes diferencias entre el hombre y la mujer en lo que respecta a su acceso a la educación. La supresión de la alta tasa de analfabetismo entre las mujeres y las niñas sigue siendo una inminente e imperante tarea a nivel mundial. De acuerdo con el instituto de Estadística de la UNESCO, se calcula que en la actualidad dos terceras partes de los 875 millones de adultos analfabetos en el mundo son mujeres. En Asia Meridional, casi tres de cada cinco mujeres son analfabetas y se calcula que la mitad de las mujeres en África y la región árabe son analfabetas.

La tasa de analfabetismo entre las mujeres adultas sigue siendo alta debido a la baja incorporación de las niñas a los colegios. Las estrategias para frenar el analfabetismo deben ocuparse especialmente de asegurar y respaldar el acceso de la mujer a la educación básica en condiciones de igualdad y conseguir que terminen dicha educación. Muchos países han adoptado medidas para luchar el analfabetismo femenino, como por ejemplo:

- El Nepal es uno de los países que da becas a las niñas de familias pobres o zonas rurales. Se ofrecen incentivos a las buenas estudiantes de las zonas rurales para que continúen la carrera de magisterio y enseñen en sus aldeas.
- En el Senegal, como resultado de la reducción de analfabetismo femenino, ha aumentado la tasa de matrícula escolar de las niñas del 35% al 52,9 %.
- En Bangladesh, China, la India, Brasil México, Indonesia, Nigeria, que en conjunto representan el 40 % de la población mundial y el 60 % de los analfabetos del mundo han adoptado medidas para conseguir la meta y la finalidad de la educación para todos, especialmente para niñas y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

mujeres. En la India, por ejemplo, la tasa de alfabetización de la mujer se elevó del 39,3 % en 1991 al 50,5 % en 1998.

Las tasas de matrícula de las niñas y los niños en la enseñanza primaria y secundaria han aumentado en casi todas las regiones del mundo. Sin embargo, en muchos países siguen habiendo desigualdades entre los sexos. En muchas culturas perduran actitudes tradicionales que hacen que los padres no se sientan estimulados al enviar a sus hijas a la escuela.

En el nivel secundario se destaca la desigualdad basada en el género, ya que es mayor el número de niñas que abandonan la escuela antes de finalizar sus estudios y lo hacen en una etapa más temprana que los niños, en particular en las zonas empobrecidas o rurales. El embarazo en la adolescencia, matrimonio rápido y la necesidad de prestar asistencia a la familia o de aprender conocimientos prácticos que resulten útiles para el empleo son algunos de los condicionantes del abandono escolar entre las niñas.

Los países han adoptado diversas medidas para garantizar el acceso de las niñas a la educación primaria y secundaria:

- China y la República Islámica del Yemen han incluido cambios en los horarios escolares y flexibilidad en los programas para adaptarlos a las necesidades de los estudiantes, particularmente las niñas.
- Uganda ha establecido la política de educación primaria universal, que subvenciona los gastos de la matrícula de cuatro niños por familia y de todos los huérfanos. La política determina que dos de cada cuatro niños patrocinados deben ser niñas.
- Argelia y el Irán han fundado internados gratuitos en zonas rurales y de pueblos nómadas, y han adoptado medidas especiales para prestar atención especialmente a las niñas.
- Turbia ha aprobado leyes que alargan la educación obligatoria de cinco a ocho años.
- En algunas partes de Kenya se han creado escuelas comunitarias que son móviles para madres solteras.

Durante los últimos 20 años se ha avanzado con respecto a la educación superior:

- En Namibia, por ejemplo, más del 50 % de los estudiantes matriculados en la educación Superior son mujeres.
- En Noruega las mujeres representan en la actualidad el 34 % de los estudiantes que aprueban el examen del doctorado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

- En Canadá, los Estados Unidos, Nueva Zelanda, algunos países de América Latina, y muchos países de Europa, la proporción de mujeres matriculadas sobrepasa el 50%.

ELIMINAR LA DISCRIMINACIÓN POR MOTIVO DE GÉNERO.

Los resultados habidos en materia de salud y educación no siempre se han traducido en mayores oportunidades económicas y políticas. La participación femenina en la población activa sólo ha aumentado cuatro puntos porcentuales en 20 años: desde el 36% en 1970 hasta el 40 % en la década de los noventa. Esta diversidad es usual en todos los países del mundo pero se expresa con más crudeza en los Estados árabes, en Asia meridional y en los países de América Latina.

Las mujeres ocupan mayoritariamente los empleos menos cualificados y los peor pagados. Y con frecuencia, las mujeres reciben menor retribución que los hombres por efectuar el mismo trabajo: en los 55 países para los que se cuenta con datos comparables, el salario femenino es sólo tres cuartas partes del salario masculino en el sector no agrícola.

Los efectos de las políticas de ajuste estructural- estabilización, liberalización y privatizaciones- han impuesto mayores cargas a las mujeres tanto en la provisión de ingreso en las familias como en la necesidad de cubrir con su trabajo la supresión de algunos servicios sociales. Ciertos grupos de mujeres, como aquellas que son jefa de familia sin fuentes externas de ingreso, las viudas o las mujeres mayores son particularmente vulnerables a la pobreza. En los últimos dos decenios, la cantidad de campesinas que viven en la pobreza absoluta aumentó un 50 %.

La representación parlamentaria de las mujeres continúa siendo muy limitada. A pesar de que las mujeres constituyen la mitad del electorado, solo ocupan un 10 % de los escaños en los Parlamentos y un 6 % en los puestos en gabinetes nacionales, si bien, estos datos prosperan en las instituciones locales. Todavía, en algunos países del mundo, la legislación margina y excluye a las mujeres en materia de administración de bienes, derecho a viajar, o posibilidades de ganar un ingreso, debiendo las mujeres solicitar permiso a sus maridos. Y la violencia doméstica contra la mujer es un problema universal, que traspasa los límites de la cultura, la geografía, la raza, la religión y la clase.

En la actualidad hay que recordar que aspectos como los ya mencionados anteriormente, y que se resumen a continuación: el desempleo femenino, superior al masculino, el mantenimiento de relevantes diferencias salariales a trabajos iguales, la mayor responsabilidad de la mujer en las tareas del hogar y las dificultades para conciliar la vida laboral y la familiar, y el analfabetismo siguen siendo un reflejo de la desigualdad de la mujer contemporánea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

5. CONCLUSIÓN

La existencia de ambos sexos en una misma escuela tiene que ser una fuente de enriquecimiento para todos. Por eso nuestra labor como profesores es fomentar una educación que haga visible la contribución de la mujer a la historia de la humanidad y su participación en los distintos saberes. Desde el punto de vista pedagógico, introduciremos a nuestros alumnos de primero de Bachiller en la clase de inglés en lecturas, reading, y biografías sobre mujeres que han creado conocimiento como es el caso de Madame Curie que ganó el premio Nobel por su descubrimiento sobre la radioactividad; y María Montessori, educadora, médica, psicóloga y humanista; que basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. El material didáctico que diseñó es de gran ayuda en el periodo de formación escolar. Fue una gran renovadora de los métodos pedagógicos a principios del siglo XX.

BIBLIOGRAFÍA

Joan W.Scot (1993). *La mujer trabajadora: Historia y Sociología del trabajo femenino*. Madrid: Península.

A. González (2002). *Mujer y educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó -Barcelona

Autoría

- Nombre y Apellidos: CRISTINA GEMA FERNÁNDEZ SERÓN
- Centro, localidad, provincia: CORDOBA
- E-mail: seroncristina@hotmail.com